

**PELATIHAN IBRAHIM-KUN II UNTUK
MENURUNKAN AGRESI RELASIONAL
PADA SISWA**

Thesis

Minat Utama Psikologi Klinis



Diajukan Oleh:

**EMA ZATI BAROROH
T100145035**

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

**PELATIHAN IBRAHIM-KUN II UNTUK
MENURUNKAN AGRESI RELASIONAL
PADA SISWA**

**Disusun dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi
Minat Utama Bidang Psikologi Klinis**



Diajukan Oleh:

**EMA ZATI BAROROH
T100145035**

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PELATIHAN IBRAHIM-KUN II UNTUK MENURUNKAN AGRESI
RELASIONAL PADA SISWA**

Yang diajukan oleh:

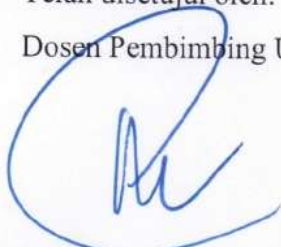
Ema Zati Baroroh, S.Psi
T100145035

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan dewan penguji:

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Utama

Tanggal: 3 Januari 2018



Taufik, M.Si., Ph.D

Pembimbing Pendamping

Tanggal: 9 Januari 2018



Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi, Psikolog

HALAMAN PENGESAHAN

PELATIHAN IBRAHIM-KUN II UNTUK MENURUNKAN AGRESI RELASIONAL PADA SISWA

Yang diajukan oleh:

Ema Zati Baroroh, S.Psi
T100145035

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan dewan penguji:

Pada tanggal

31 Januari 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama:

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si, Psikolog

Penguji Pendamping:

Taufik, M.Si., Ph.D

Penguji Pendamping:

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi, Psikolog



Surakarta, 2018

Program Magister Psikologi Profesi

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi



Dr. Moordiningsih, Msi, Psikolog

Ketua Program
Magister Profesi Psikologi



Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si, Psikolog

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ema Zati Baroroh, S.Psi.

Tempat, tanggal lahir : Pontianak, 28 Desember 1991

NIM : T100145035

Institusi : Program Magister Profesi Psikologi UMS

Menyatakan bahwa dalam Tesis yang berjudul “Pelatihan Ibrahim-Kun 2 Untuk Menurunkan Agresi Relasional Siswa” yang telah saya susun merupakan suatu karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang saya tulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan bersungguh-sungguh untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Januari 2018

Yang menyatakan,



Ema Zati Baroroh, S.Psi

HALAMAN MOTTO

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى
عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

Dan katakanlah: “Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan”

(Q.S. At-Taubah: 105)

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنَّا وِزْرَكَ ﴿٢﴾
أَلَمْ نَقْضْ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ
مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“(1) Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu? (2) Dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu. (3) yang memberatkan punggungmu?. (4)

Dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu. (5) Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (6) sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (7) Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (8) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah: 1-8)

“Pada dasarnya hidup adalah anugrah. Yang perlu kita lakukan adalah bagaimana kita menemukan sebuah seni untuk menikmatinya, apapun yang terjadi dalam kehidupan itu sendiri”

(Ema Zati Baroroh)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas berkat Rahmat dan Ridho Allah Subhanahu wa Ta'ala sehingga karya sederhana ini telah dapat selesai dengan rasa kebersyukuran yang mendalam.

Jazakumullah Khairan Katsir atas segala dukungan yang tak kenal lelah, dan cinta yang mendalam yang diberikan kepada penulis. Oleh sebab itu, penulis mempersembahkan karya ini, terkhusus untuk Ayahanda H. Dr. Malik Saepudin., M.Kes dan Ibunda Hj. Eny Styowati, SKM., M.Kes. Atas segala cinta, doa, dukungan, dan kasih sayang yang tidakkan pernah surut bagai mata air pelepas dahaga dan penuh kesejukan.

Mas Imam Bukhari, S.Pdi, Suamiku terkasih. Atas kelembutan cinta, serta dukungan yang berarti dalam melalui segala perjuangan yang berharga ini. Tak banyak kata yang sanggup melukiskan betapa bersyukur diriku karena Allah telah mempertemukan kita untuk saling memiliki.

Untuk Almamterku MAPRO UMS, khususnya kedua dosen pembimbing Pak Taufik dan Bunda Hertin. Atas segala kepercayaan, dukungan dan kesabarannya yang berarti untuk membimbing dan mengarahkan penulis hingga terciptanya karya sederhana ini. Tiada kata yang dapat melukiskan ucapan terima kasih dari penulis.

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum warahmatullaahi wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur kami sampaikan pada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada kita untuk merasakan indahnya karunia nikmat iman dan Islam. Selain itu, juga kebersyukuran yang mendalam karena berkat-Nya jualah yang telah memberikan kemudahan dan semangat pantang menyerah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis yang berjudul *Pelatihan Ibrahim-Kun-2 Untuk Menurunkan Agresi Relasional Pada Siswa*.

Tidak terasa segala proses dan kerja keras dalam penyelesaian penelitian ini berujung dengan luar biasa. Jauh dalam lubuk hati terdalam, dengan tuntasnya karya ilmiah ini penulis berharap tidak hanya sekedar berujung pada prasyarat memperoleh gelar formal saja. Namun lebih dari itu, penulis berharap dapat memaknai secara mendalam setiap proses yang telah dilalui dengan segala kerja keras di dalamnya. Selain itu seiring dengan selesainya karya ini, penulis juga diliputi rasa bahagia dan kebersyukuran yang mendalam. Hal ini dikarenakan penulis menyadari bahwa segala proses yang telah dilalui dapat membawa pembelajaran yang berarti bagi pengembangan kemampuan penulis, serta diharapkan lebih jauh lagi mampu untuk membawa kebermanfaatan yang besar untuk masyarakat luas.

Selain itu, penulis sangat menyadari bahwa dalam menjalankan dari awal hingga akhir perjuangan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang selalu memberikan dukungan yang berarti kepada penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati perkenankanlah penulis menghaturkan *jazakumullah ahsanal jazza* kepada:

1. Dr. Moordiningsih, Msi, Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhamadiyah Surakarta (UMS)
2. Ibu Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog, selaku Ketua Program Studi Magister Profesi Psikologi (MAPRO) UMS. Selain itu juga selaku penguji. Terimakasih banyak atas segala arahan dan pembelajarannya kepada penulis.
3. Bapak Taufik, M.Si., Ph.D selaku Dosen Pembimbing Utama tesis ini. Terima kasih telah memberikan berjuta inspirasi, kepercayaan yang sangat berarti dan arahan yang membangun kepada penulis. Selain itu terima kasih telah berkenan mendampingi penulis dengan bimbingan dan pembelajaran yang penuh makna.
4. Ibu Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademis, sekaligus selaku Pembimbing Pendamping. Tiada kata yang dapat melukiskan segala daya upaya yang telah ibu curahkan untuk membersamai masa-masa terberat penulis semenjak PKPP hingga tuntasnya pelaksanaan tesis ini. Selain itu, beliau juga tak henti memberikan motivasi, dukungan dan semangat juang kepada penulis. Bunda, terima kasih telah mengantarkan penulis hingga sejauh ini. Segala ketulusan yang bunda berikan, penulis rasakan sangat berkesan dan tak akan penulis lupakan Insya Allah.

5. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi, khususnya Dosen Program Studi MAPRO yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Serta segenap Staff Tata Usaha MAPRO, yaitu Pak Ngatno (alm), Mbak Yunita Ayu Ardhani, S.Psi, Mbak Khamimatuz Zulfa, S.Psi. Terima kasih banyak atas segala dukungan baik Ilmu serta bantuannya yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Kepala Sekolah dan seluruh jajaran guru di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Mumtaz Pontianak, yang telah berkenan untuk memberikan kepercayaan dan memfasilitasi penulis.
7. Ayah H. Dr. Malik Saepudin, M.Kes dan Ibu Hj. Eny Styowati, SKM., M.Kes. Kedua sosok yang menjadi sumber inspirasi dan semangat penulis untuk segera menyelesaikan studi ini. Maafkan ananda yang belum mampu maksimal membahagiakan ayah dan ibu serta masih saja merepotkan di usia seperempat abad ini. Peluh keringat pengorbanan dan dukungan yang diberikan untuk ananda sangat berarti dan tak akan pernah tergantikan dengan apapun di dunia ini.
8. Mas Imam Bukhari, S.Pd.I, suamiku tercinta. Engkau bukanlah sosok sempurna, begitu juga dengan diriku. Namun dukungan, motivasi yang sangat berarti. Selain itu segala daya upaya yang tidak terukur untuk membantu penulis melaksanakan penelitian ini. Serta kesabaran dalam penantian hingga kini. Bisa tumbuh dan menghabiskan sisa umur bersamamu merupakan karunia yang begitu indah dari Allah Subhanahu wa Ta'ala. Kebersyukuran yang mendalam karena kita telah ditakdirkan untuk saling memiliki.

9. Ustadzah-ustadzah, para murabbiku tercinta yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas segala dukungan dan pembelajaran berarti selama ini.
10. Teruntuk sahabat, saudari-saudariku, dan sahabat seperjuangan di MAPRO UMS angkatan 12 terkhusus untuk Mbak Dwi, Mbak Icha, Mb Hasna, Tinon, Risa, Dedes, dan mbak kiki. Terima kasih atas segala kenangan dan kebersamaannya serta *support* kepada penulis sehingga penulis bisa melalui segala masa masa sulit hingga sampai pada titik pencapaian ini. Mengenal dan dapat ditakdirkan bersama kalian adalah salah satu anugerah dalam hidup ini.
11. Mbak Kiki Amalia, S.Psi, M.Psi, Psikolog, Dek Melinda Cambodiana, A.Md.Keb, Bang Imam Wahyudi, S.Pd, Iqbal Ar-Razziq, S.Pd.I atas segala dukungan, bantuan daya upaya serta masukan yang sungguh berguna dan membangun dalam terlaksananya pelatihan ini.
12. Teman-teman aktivis mahasiswa dan aktivis dakwah Universitas Islam Indonesia (UII), dan Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) atas dukungannya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semenjak menjadi anak rantau kita gembira serta menangis bersama bergerak berjuang bersama, mengajari penulis berjuta warna warni pembelajaran hidup dan kehidupan. Walau kita tak lagi bersua namun kenangan itu masih ada dan tak akan pernah berubah. Serta jalan dakwah ini mengajarkan ku berjuta inspirasi untuk melahirkan karya ini.
13. Zata Amaai, S.Psi, Afif Dawy, S.E, Widya Nainggolan, S.Psi, dan Dik Eri Yudani, S.Psi atas bantuan dan kerja samanya dalam meletakkan pondasi awal konsep Ibrahim-Kun I pada ajang Pekan Kreativitas Mahasiswa (PKM) pada

tahun 2012. Serta Bapak Irwan Nuryana Kurniawan, S.Psi, M.Psi., selaku dosen pembimbing PKM 2012 dan skripsi pada saat jenjang sarjana di UII yang telah membantu membimbing serta menginspirasi penulis hingga mampu lebih menyempurnakan konsep Ibrahim-*Kun* II di tahun 2014.

14. Semua pihak yang sudah berpartisipasi dalam segala proses penyusunan tesis ini dan memberi dukungan baik materi maupun non materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan, dukungan, bimbingan dan pembelajaran yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang lebih baik di sisi Allah Subhanahu wa Ta'ala. Tidak lupa penulis mohon maaf sebesar-besarnya, apabila terdapat kekhilafan dan kesalahan yang telah penulis lakukan khususnya dalam proses penyelesaian tesis ini. Penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Wassalaamu'alaikum warahmatullaahi wabarakatuh

Surakarta, September 2017

Salam hormat,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	xiv
HALAMAN MOTTO	xv
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR BAGAN	xxvi
ABSTRAK	xxvii
ABSTRACT	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan	11
C. Manfaat	11
D. Keaslian Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Agresi Relasional	18
1. Pengertian Agresi Relasional	18
2. Aspek Agresi Relasional	19
3. Faktor Agresi Relasional	20
B. Ibrahim-Kun	24
1. Pengertian Ibrahim-Kun	24
2. Sejarah Nabi Ibrahim	24
3. Karakteristik Nabi Ibrahim	30
C. Dinamika Ibrahim-Kun II dalam Menurunkan Agresi Relasional	43
D. Hipotesis	52
BAB III METODE PENELITIAN	53

A. Identifikasi Variabel.....	53
B. Definisi Operasional	53
C. Subjek Penelitian	55
D. Rancangan Eksperimen.....	57
E. Rancangan Intervensi.....	59
F. Metode Pengumpulan Data.....	60
G. Metode Analisis Data.....	70
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	75
A. Persiapan Penelitian	75
1. Orientasi Lapangan	75
2. Persiapan Instrumen.....	76
B. Pengumpulan Data	80
1. Penentuan Subjek Penelitian.....	80
2. Jadwal Pengumpulan Data	82
3. Pengendalian Variabel Non Eksperimental	84
4. Prosedur Pelaksanaan Pengumpulan Data	85
C. Analisis Data.....	104
1. Deskripsi Subjek Penelitian	104
2. Deskripsi Tingkat Agresi Relasional Subjek Penelitian	105
3. Analisis Data Kuantitatif.....	107
4. Analisis Data Kualitatif.....	117
5. Temuan Tambahan.....	120
D. Pembahasan.....	122
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	136
A. Kesimpulan	136
B. Saran	138
1. Saran Untuk Peneliti Selanjutnya	138
2. Saran Untuk Sekolah.....	141
3. Saran untuk Subjek Penelitian dan Peserta Didik	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data Realita Agresi Relasional di Sekolah	4
Tabel 2.	Rancangan Intervensi	162
Tabel 3.	Kisi-kisi Skala Agresi Relasional.....	62
Tabel 4.	Klasifikasi Reliabilitas	65
Tabel 5.	Panduan Wawancara	173
Tabel 6.	Panduan Observasi Individu.....	174
Tabel 7.	Panduan Observasi Penyelenggaraan Pelatihan	175
Tabel 8.	Professional Judgement Skala.....	77
Tabel 9.	Data Uji Coba Alat Ukur.....	78
Tabel 10.	Tabel Distribusi Butir Soal Setelah Uji Coba	79
Tabel 11.	Professional Judgement Modul	80
Tabel 12.	Hasil Penilaian Professional Judgement Modul.....	80
Tabel 13.	Data Screening	81
Tabel 14.	Time Line Pelatihan Ibrahim-Kun II.....	83
Tabel 15.	Peserta Pelatihan Ibrahim-Kun II Kelompok Eksperimen	86
Tabel 16.	Peserta Pelatihan Ibrahim-Kun II Kelompok Kontrol 1	96
Tabel 17.	Peserta Pelatihan Ibrahim-Kun II Kelompok Kontrol 2.....	97
Tabel 18.	Subjek Penelitian (N=38)	105
Tabel 19.	Deskripsi Kategorisasi Agresi Relasional (N=38)	106
Tabel 20.	Deskripsi Tingkat Agresi Relasional Subjek Penelitian (N=38)...	107
Tabel 21.	Hasil Uji Normalitas	108
Tabel 22.	Hasil Uji Homogenitas	110
Tabel 23.	Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test Kelompok Eksperimen	111
Tabel 24.	Hasil Uji Paired sample T-Test Kelompok Kontrol1	112
Tabel 25.	Hasil Uji Mann-Whitney U-Test <i>pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 1	113

Tabel 26.	Hasil Independen T-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 1	114
Tabel 27.	Hasil Independen T-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 2	115
Tabel 28.	Hasil <i>post-test</i> ANOVA Satu Jalur Pada Kelompok Eksperimen, Kelompok Kontrol 1, Dan Kelompok Kontrol 2.....	116
Tabel 29.	Hasil Analisa <i>post Hoc</i> Pada Kelompok Eksperimen, Kelompok Kontrol 1, dan Kelompok Kontrol 2	116
Tabel 36.	Hasil Analisa Kualitatif (N=38)	177
Tabel 37.	Hasil Uji Paired Samples of t Test Per Aspek Agresi Relasional Kelompok Eksperimen.....	121

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.	Kerangka Berfikir dan Hubungan Antar Variabel Pelatihan Ibrahim- <i>Kun</i> II dan Agresi Relasional	51
Bagan 2.	Rancangan Experimen.....	58

ABSTRAK

Agresi relasional merupakan upaya untuk menyakiti orang lain, melukai dan menyerang tidak secara fisik, namun lebih lisan dan tertutup. Penelitian ini menguji keefektifan pelatihan Ibrahim-Kun II untuk mengurangi agresi relasional. Penelitian ini mengajukan hipotesis bahwa pelatihan "Ibrahim-Kun II diprediksi efektif mengurangi agresi relasional. Penelitian ini memilih 51 orang dari skrining, namun 13 Orang diantaranya gugur. Dengan demikian pada akhirnya melibatkan 38 orang siswa Yang menyatakan diri secara sukarela mengikuti pelatihan, 42,10% responden pria dan 57,9% responden wanita, rentang usia 12-14 tahun, dan beragama Islam. Hasil kuantitatif telah ditemukan dari 7 Uji analisis statistik, yang menemukan bahwa hipotesis telah diterima. Selain itu analisis kualitatif juga menemukan bahwa mayoritas peserta mengalami perubahan. Hampir semua peserta menjadi sadar akan efek negatif dari agresi relasional, menjadi berpikir terlebih dahulu sebelum mengejek, dan mampu memahami apa yang dirasakan korban. Partisipan lainnya mampu mengurangi perilaku agresi relasional, dan bisa memberi saran kepada teman yang melakukan agresi relasional. Temuan penelitian, keterbatasan dan rekomendasi juga akan dibahas.

Key words : Agresi Relasional, Intervensi, Religiusitas, Karakter Nabi Ibrahim

ABSTRACT

Relational aggression represents an effort to harm others more towards injuring and or attacking, non physically, but more verbal and closed. This research study examined the effectiveness of Ibrahim-Kun II training to reduce the aggression relational .The study tested the hypothesis that Training "Ibrahim-Kun II is predicted effectively reduce relational aggression. This research selected 51 people from screening, but 13 decreased or maturation. Thus as entangle 38 student people which voluntary ready to follow the training, 42,10 % men responder and 57.9% woman responder, age range from 12-14 years, and believe in the Islam. The quantitative result has been found from 7 statistical analysis test, that found the hypothesis has been accepted. The qualitative analysis also found that the majority of the partisipants have been changed. Almost all participants become aware of the negative effects of relational aggression, thinking first before taunting, and become compassionate towards victims. Other partisipan is able to reduce the relational aggression behavior, and could give advise friends who do relational aggression. The research findings, limitations and recomendations are disussed.

Key words : *Relational Aggression, Intervention, Religiosity, Characteristics of Prophet Ibrahim*